



EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico

di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". La legge 92 riassume e rafforza quanto fin qui affermato sull'insegnamento dell'Educazione civica, ribadendo la finalità di "formare cittadini responsabili e attivi" e di promuovere "la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Riconduce altresì alla conoscenza della

Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea alla necessità di sostanziare, condividere e promuovere “ i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”

Per la complessità e pluridisciplinarietà di tutte queste finalità, l'educazione civica con la legge 92 è reintrodotta come insegnamento trasversale. Pertanto i docenti sono chiamati a:

- selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli;
- a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

L'insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto, in ogni classe, il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dei discenti dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti

quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di

comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Revisione del curriculum

Nella costruzione del curriculum il dettato normativo, anche attraverso le linee guida, ci suggerisce di far emergere dei nuclei tematici che sono già stati presenti nelle progettazioni passate ma che vengono in questa sede rielaborate sotto la lente della cittadinanza e dell'educazione civica. Gli aspetti metodologici, che ci parlano di complessità ma anche trasversalità dei contenuti e delle competenze, di contitolarità dei docenti coinvolti, di integrazione di contenuti e domini, ci portano alla necessità di individuare lo strumento privilegiato per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e di cittadinanza digitale, rappresentato dall'unità di apprendimento.

Scelte strategiche

La scuola quale comunità educante si propone di:

- promuovere la formazione del cittadino responsabile, rispettoso dell'altro e che si adopera per migliorare la società in cui vive impegnandosi in prima persona a rendere possibili cambiamenti positivi;
- essere un polo di aggregazione delle componenti sociali valorizzando le molteplici risorse del territorio al fine di educare alla tolleranza, alla solidarietà e favorire una cittadinanza consapevole attraverso un ampliamento dell'offerta formativa tesa a promuovere iniziative di educazione alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza, alla promozione della salute, della legalità e dell'integrazione e dell'inclusione;
- valorizzare il rapporto scuola famiglia al fine di condividere il percorso formativo e di orientamento dell'alunno in modo sinergico.

Rapporti con le famiglie e il territorio

Come prescritto dalla legge nell'art. 7, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie attraverso alcune iniziative mirate alla sensibilizzazione alle tematiche trattate, alla condivisione di obiettivi e ad un coinvolgimento attivo nelle sue azioni. Tali iniziative chiamano in causa enti, associazioni e istituzioni del territorio. In particolare saranno attuati:

- incontri con esperti su temi inerenti la difesa dell'ambiente, i pericoli del web, le relazioni conflittuali tra pari, la legalità, ecc.;
- mostre e/o feste tematiche (es. La festa dell'albero, La merenda solidale, Educarnival);
- coinvolgimento in manifestazioni a carattere locale e nazionale sui temi della tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale e artistico (es. Le vie dei tesori, Le giornate del FAI, Fridays for Future, L'adozione del monumento, Celebrazioni per il 23 maggio e Giornate della memoria);
- incontri con le forze dell'ordine.

Formazione docenti

Si auspica un piano di formazione dei docenti che potrà essere espletato in iniziative on line su siti specializzati accreditati.

Si suggeriscono possibili siti a tema...

- **“Insegnare educazione civica. Contenuti, metodologia, competenze. Esempi di unità di apprendimento”**- Corso valido 30 ore con iscrizione e fruizione gratuite organizzato e certificato da SO.GE.S, ente accreditato al MI in collaborazione con Orizzonte Scuola
- Ciclo di webinar organizzati dalla DeA Formazione su **“Come impostare l’azione didattica, valutativa e progettuale”**.
- Ciclo di webinar e attività di e-learning su **Educazione civica nella didattica** organizzati da Aretè Formazione, organismo accreditato dal MI.

Modello organizzativo

Si è costituito un gruppo di lavoro che ha preso visione dei documenti di recente emanazione e ha predisposto una progettazione del curricolo verticale dell’educazione civica per l’Istituto. Il gruppo, composto in maniera paritetica da docenti di scuola Primaria e Secondaria di I grado, coordinerà le iniziative dell’istituto in materia di educazione civica lasciando al singolo consiglio di classe/ interclasse la scelta delle tematiche e la declinazione dei percorsi formativi adeguati alle diverse età attraverso l’elaborazione di UDA interdisciplinari che rispondano alle esigenze degli alunni.

Articolazione tematica

Si suggerisce un *repository* dei temi e degli argomenti che ciascun consiglio di classe/interclasse ritiene più congeniale all'età e agli interessi della classe.

| ARGOMENTI | | |
|---|---|---|
| COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA' | SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | CITTADINANZA DIGITALE |
| <ul style="list-style-type: none">• La Costituzione italiana.• Temi relativi all'Ordinamento di Stato, Regioni, Enti territoriali, autonomie locali, organizzazioni internazionali e sovranazionali, Unione Europea e ONU.• Cittadinanza e partecipazione/cittadinanza attiva. <i>Ius soli</i>, volontariato, pari opportunità, | <ul style="list-style-type: none">• Agenda 2030• L'impronta ecologica• Le problematiche ambientali: sfruttamento dei suoli, cementificazione, gas serra, buco dell'ozono, riscaldamento globale, dissesto idrogeologico, lo smaltimento | <ul style="list-style-type: none">• Cyberbullismo• Diritti e doveri degli "internauti"• Uso di Internet e dei social: vantaggi e rischi. I pericoli legati all'abuso della rete.• Netiquette• Fake news e navigazione critica• Tutela della privacy in rete. |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani: libertà, pace, salute, istruzione, le migrazioni e l'accoglienza, la povertà, i diritti dei lavoratori. Diritti umani negati: sfruttamento dei lavoratori e lavoro nero, disoccupazione, discriminazioni e razzismo... parità di genere e violazioni... • Legalità e rispetto delle leggi (codice della strada, regolamento scolastico, regole nello sport...). • Legalità: contrasto alle mafie, ecomafie, esempi valorosi (le vittime di mafia), le associazioni contro le mafie; abusivismo edilizio e 'sacco di Palermo'. | <p>illegale dei rifiuti, abusivismo edilizio...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fonti energetiche alternative. • Uso sostenibile dell'acqua • Riduzione dei consumi e lotta agli sprechi. Il consumo critico • Alimentazione ecosostenibile • La raccolta differenziata; l'economia circolare, riuso e riciclo. • La <i>green economy</i> | |
|--|---|--|

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

Dalle Indicazioni Nazionali “***Cittadinanza e Costituzione***”:

“Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un’etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie [...], le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni[...]Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21). Imparano altresì l’importanza delle procedure nell’esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.”

Tempi

L'insegnamento dell'ed. Civica dovrà essere trasversale a tutte le discipline e svilupparsi nel corso dell'anno scolastico per un totale di ore 33 pertanto si declina la seguente suddivisione oraria per disciplina:

- Italiano h 4
- Inglese h 4
- Arte e immagine h 3
- Musica h 2
- Matematica h 2
- Scienze h 4
- Tecnologia h 4
- Storia e geografia h 4
- Ed. Fisica h 3
- Religione h 3

CLASSE PRIMA e SECONDA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|---|---|
| <p>COSTITUZIONE</p> <p>Diritti e doveri</p> <p>Legalità e solidarietà</p> | <p>Riconoscere la necessità di rispettare i propri bisogni e quelli altrui.</p> <p>Riconoscersi parte integrante della comunità scolastica e della società, soggetto di diritti e doveri.</p> | <p>Riconosce le regole comuni per la convivenza civile e per garantire il benessere psicofisico di ciascuno.</p> <p>Distingue diritti e doveri dell'alunno.</p> | <p>Sa assumere e portare a termine un incarico.</p> <p>Sa distinguere comportamenti corretti e non.</p> |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Acquisire e sviluppare i comportamenti corretti per la salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale.</p> | <p>Conosce i comportamenti responsabili di ogni cittadino per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> | <p>Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla tutela e al rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> |
| <p>Cittadinanza digitale.</p> | <p>Organizzare il lavoro scolastico anche in ambiente digitale</p> | <p>Conoscere il linguaggio specifico della piattaforma digitale.</p> | <p>Utilizza gli spazi della piattaforma in modo pertinente organizzando i propri impegni scolastici</p> |

CLASSI TERZA QUARTA e QUINTA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|---|---|
| <p>COSTITUZIONE</p> <p>Diritti e doveri</p> <p>Legalità e solidarietà</p> | <p>Riconoscere la necessità di rispettare i propri bisogni e quelli altrui.</p> <p>Riconoscersi parte integrante della comunità scolastica e della società, soggetto di diritti e doveri.</p> | <p>Conosce gli elementi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconosce le regole comuni per la convivenza civile e per garantire il benessere psicofisico di ciascuno.</p> | <p>Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta costituzionale.</p> <p>Comprende le varie diversità personali, culturali, religiose e sociali e le sa rispettare.</p> <p>Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti e assume comportamenti conseguenti.</p> |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Favorire i comportamenti corretti per la salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale.</p> <p>Riconoscere gli esiti dell'impronta umana sul pianeta e riflettere sul nesso esistente tra le scelte di sviluppo umano e le conseguenze sull'ambiente.</p> | <p>Conosce i comportamenti responsabili di ogni cittadino per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Conosce gli elementi principali dell'educazione stradale.</p> <p>Conosce le caratteristiche del patrimonio artistico della propria città</p> | <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla tutela e al rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Si muove nel territorio nel rispetto delle norme del codice della strada.</p> <p>Elabora ed espone le informazioni acquisite in merito al patrimonio artistico e monumentale cittadino.</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| <p>Cittadinanza digitale.</p> | <p>Promuovere la consapevolezza dell'importanza dell' "identità digitale" come valore individuale e collettivo da preservare. Promuovere la conoscenza dei rischi della rete e sapere come difendersi.</p> | <p>Conosce i rischi della rete e i comportamenti corretti da adottare nei confronti di se stesso e degli altri. Riconosce in rete atteggiamenti propri e altrui lesivi della dignità della persona.</p> | <p>Sa utilizzare in modo corretto i device e gli strumenti del web (social e internet). Sa chiedere aiuto in situazioni di rischio.</p> |
|-------------------------------|--|---|---|

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA
TRAGUARDI DI COMPETENZA

1. E' consapevole del significato delle parole diritto, dovere, rispetto dell'altro e della diversità, del valore della solidarietà e della collaborazione.
2. L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.
3. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti i comportamenti corretti sul web e i rischi della rete.
4. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità" riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria dell'ambiente in cui vive e della natura.

Tempi

PER LA REALIZZAZIONE DEL SEGUENTE CURRICOLO OGNI DISCIPLINA DESTINERÀ UNA PARTE DEL PROPRIO MONTE ORERIO SECONDO QUESTA ARTICOLAZIONE:

ITALIANO 4 ORE
LINGUE STRANIERE 6 ORE
MUSICA 3 ORE
ARTE E IMMAGINE 3 ORE
SCIENZE MOTORIE 3 ORE
STORIA E GEOGRAFIA 4 ORE
MATEMATICA E SCIENZE 4 ORE

TECNOLOGIA 3 ORE

RELIGIONE 3 ORE

| CLASSE PRIMA | | | |
|---|--|---|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA' |
| La persona come soggetto di diritti e doveri. Il rispetto come base della convivenza civile. La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. | Riconoscere la necessità di rispettare i propri bisogni e quelli altrui. Riconoscersi parte integrante della comunità scolastica e della società, soggetto di diritti e doveri. | Conosce i principi del dettato costituzionale. Riconosce le regole comuni per la convivenza civile e per garantire il benessere psicofisico di ciascuno. | Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta costituzionale. Comprende le varie diversità personali, culturali, religiose e sociali e le sa rispettare. Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti e assume comportamenti conseguenti. |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e del territorio. | Favorire i comportamenti corretti per la salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale. Riconoscere gli esiti dell'impronta umana sul pianeta e riflettere sul nesso esistente tra le scelte di sviluppo umano e le conseguenze sull'ambiente. | Conosce i comportamenti responsabili di ogni cittadino per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. | Agisce comportamenti finalizzati alla tutela e al rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| Cittadinanza digitale. | <p>Promuovere la consapevolezza dell'importanza dell'identità digitale" come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Promuovere la conoscenza dei rischi della rete e sapere come difendersi.</p> | <p>Conosce i rischi della rete e i comportamenti corretti da adottare nei confronti di se stesso e degli altri.</p> <p>Riconosce in rete atteggiamenti propri e altrui lesivi della dignità della persona.</p> | <p>Sa utilizzare in modo corretto i device e gli strumenti del web (social e internet).</p> <p>Sa chiedere aiuto in situazioni di rischio.</p> |
|------------------------|---|--|--|

CLASSE SECONDA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|--|--|
| <p>La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>Istituzioni dell'Unione Europea.</p> | <p>Promuovere la conoscenza delle norme che favoriscono forme di cooperazione, di solidarietà e di legalità nell'ambito delle comunità nazionali ed internazionali rintracciabili anche nel dettato costituzionale.</p> <p>Promuovere la conoscenza delle Istituzioni e delle finalità dell'UE e delle politiche sociali, culturali ed economiche da essa perseguite.</p> | <p>Conosce la Costituzione italiana, le norme e le istituzioni dell'Unione Europea e la Carta dei diritti dell'UE.</p> <p>Comprende le varie diversità personali, culturali, religiose e sociali.</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Riconosce e rispetta le regole comuni per la convivenza civile e per garantire il benessere psicofisico di ciascuno.</p> | <p>Riconosce che ogni persona è soggetto di quei diritti e doveri sanciti nella Costituzione e nella Convenzione di Nizza.</p> <p>Agisce comportamenti rispettosi e non discriminatori nel rapporto tra pari e con gli adulti.</p> <p>Sa ricavare informazioni da fonti diverse su problematiche attuali relative adiritti umani, al rispetto della legalità, alla promozione delle pari opportunità e alle politiche sociali, culturali ed economiche perseguite dall'UE.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e del territorio.</p> | <p>Promuovere in modo attivo il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente attraverso scelte di alimentazione consapevole e di consumo critico.</p> | <p>Conosce i comportamenti corretti relativi alla alimentazione, alla salute propria e altrui. Conosce i comportamenti corretti relativi alla tutela dell'ambiente. Conosce il valore del patrimonio culturale ed artistico e la responsabilità di tutelarlo per trasmetterlo alle generazioni future.</p> | <p>Mette in atto comportamenti corretti riguardo allo stile alimentare, all'igiene personale e al benessere psicofisico. Riflette ed opera scelte consapevoli mirate alla tutela dell'ambiente (prodotti di uso comune, imballaggi, sprechi...). Apprezza le bellezze del patrimonio naturale, culturale e artistico del nostro territorio, ne riconosce l'importanza e ne ha cura.</p> |
| <p>Cittadinanza digitale.</p> | <p>Promuovere la tutela della dignità dell'utente in rete e dei dati personali come valore individuale e collettivo da preservare. Promuovere la conoscenza dei rischi della rete e sapere come difendersi. Utilizzare in modo corretto le risorse del web.</p> | <p>Conosce i rischi della rete e i comportamenti responsabili. Conosce i principi della <i>netiquette</i>. Acquisisce in modo attento/critico informazioni dal web nel rispetto delle norme della privacy e del diritto d'autore.</p> | <p>Sa utilizzare in modo corretto, responsabile e rispettoso i device e gli strumenti del web (social e internet) mettendo in atto i principi della <i>netiquette</i>. Ricava informazioni dal web rispettando la privacy e i diritti d'autore.</p> |

| CLASSE TERZA | | | |
|------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA' |
| La Costituzione, | Promuovere la conoscenza delle | Conosce la Costituzione italiana, | Comprende il ruolo delle |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Istituzioni dell'Unione Europea.</p> | <p>norme che favoriscono forme di cooperazione, di solidarietà e di legalità sia in ambito nazionale che internazionali. Promuovere la necessità di documentarsi su problemi dell'attualità.</p> | <p>le norme e le istituzioni dell'Unione Europea e la Carta dei diritti dell'UE. Conosce le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. e sa acquisire informazioni (libri, web...).</p> | <p>organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Comprende le varie diversità personali, culturali, religiose e sociali e le sa rispettare nei comportamenti e nelle azioni quotidiane. Opera scelte e agisce comportamenti che favoriscono l'integrazione sia nel gruppo dei pari, che al di fuori. Riconosce e rispetta le regole comuni per la convivenza civile e per garantire il benessere psicofisico di ciascuno. Sa ricavare informazioni da fonti diverse.</p> |
| <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e del territorio.</p> | <p>Promuovere in modo attivo il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> | <p>Conosce i comportamenti corretti relativi alla alimentazione, alla salute propria e altrui. Conosce i comportamenti corretti relativi alla tutela dell'ambiente. Conosce i principali problemi globali dell'ambiente.</p> | <p>Opera scelte consapevoli a tutela della sostenibilità ed ecosostenibilità dell'agire umano a livello individuale e collettivo attraverso comportamenti responsabili agiti in ambito scolastico e familiare.</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| <p>Cittadinanza digitale.</p> | <p>Promuovere la consapevolezza dell'importanza dell' "identità digitale" come valore individuale e collettivo da preservare. Promuovere la conoscenza dei rischi della rete e sapere come difendersi. Utilizzare in modo corretto le risorse del web.</p> | <p>Conosce i rischi della rete e le regole della <i>netiquette</i>. Conosce i reati più frequenti connessi all'uso della rete e sa come denunciarli.</p> | <p>Sa utilizzare in modo corretto i device e gli strumenti del web (social e internet). Mette in atto i principi della <i>netiquette</i>. Acquisisce in modo attento/critico informazioni dal web nel rispetto delle norme della privacy e del diritto d'autore.</p> |
|-------------------------------|---|---|--|