

I.C.S "Giotto Cipolla Palermo

Valutazione globale degli apprendimenti disciplinari - Criteri comuni scuola primaria e secondaria di primo grado

Come chiarito dalla nota 1865/2017 il Collegio dei docenti delibera criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti, esplicitando la corrispondenza tra i decimi e diversi livelli di apprendimento al fine di garantire equità e trasparenza.

Si rende necessario perciò attenersi a criteri definiti e condivisi sia al momento di esprimere una **valutazione relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline**, sia al momento di esprimere una **valutazione globale** dell'apprendimento. Per quest'ultima i criteri saranno comuni sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado.

	VALUTAZIONE IN DECIMI	DESCRITTORI GENERALI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
A V A N Z A T O	10	Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi di apprendimento. Padronanza completa e approfondita delle conoscenze e capacità di elaborarle autonomamente e di trasferirle in altri contesti operando collegamenti interdisciplinari; ottime capacità di analisi e sintesi. Piena acquisizione delle abilità. Uso sicuro e preciso dei linguaggi specifici e degli strumenti operativi.
	9	Completo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Padronanza completa delle conoscenze e capacità di rielaborarle autonomamente; solide capacità di analisi e sintesi. Completa acquisizione delle abilità. Uso sicuro dei linguaggi specifici e degli strumenti operativi.
I N T E R M E D I O	8	Buon livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento. Buona padronanza delle conoscenze e capacità generalmente corretta di rielaborarle e di trasferirle in altri contesti; apprezzabile capacità di analisi e sintesi. Buona acquisizione delle abilità. Uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti operativi.
	7	Discreta acquisizione degli obiettivi di apprendimento. Acquisizione stabile delle conoscenze essenziali e capacità di rielaborarle e di trasferirle in altri contesti su sollecitazione; capacità parziale di analisi e sintesi. Acquisizione delle abilità ancora in fase di consolidamento. Uso discreto dei linguaggi specifici e degli strumenti operativi.
B A S E	6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi di apprendimento. Padronanza parziale delle conoscenze e capacità di rielaborarle e di trasferirle in altri contesti solo se guidato; capacità limitata di analisi e sintesi. Acquisizione non completa delle abilità. Uso elementare dei linguaggi specifici e degli strumenti operativi.
I N I Z I A L E	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi di apprendimento. Acquisizione frammentaria delle conoscenze e capacità inadeguata di rielaborarle e di trasferirle in altri contesti; capacità limitata di analisi e sintesi. Acquisizione carente e meccanica delle abilità. Uso limitato dei linguaggi specifici e degli strumenti.
	4 Solo per la scuola secondaria	Raggiungimento molto carente degli obiettivi di apprendimento. Acquisizione poco significativa delle conoscenze e capacità inadeguata di rielaborarle e di trasferirle in altri contesti; capacità limitata di analisi e sintesi. Acquisizione delle abilità molto carente. Uso stentato dei linguaggi specifici e degli strumenti operativi.