



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



Istituto Comprensivo
"Giotto-Cipolla"



Primaria e Secondaria di primo grado

Via Giotto n.41-90145 Palermo(PA) ☎ 091225333

Peo: paic8am00q@istruzione.it- PEC paic8am00q@pec.istruzione.it

Sito web www.icsgiottocipolla.edu.it

C.F. 97279220822- codice univoco: UFRZRZB- codice ipa: lpa istsc_paic8am00q

ALUNNO/A	
Classe	
Coordinatore di classe	

ANNO SCOLASTICO _____

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Gli insegnanti possono utilizzare la griglia di osservazione per l'individuazione di alunni BES per segnalare alunni che richiedono tali attenzioni specifiche.

Note:

"Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche" (C. M. n 8/13: Indicazioni Operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012: "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica").

"In ultima analisi, [...] nel caso di difficoltà non meglio specificate, soltanto qualora nell'ambito del Consiglio di classe (nelle scuole secondarie) o del team docenti (nelle scuole primarie) si concordi di valutare l'efficacia di strumenti specifici, questo potrà comportare l'adozione e quindi la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato, con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative" (Nota 22/11/2013: Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali – Chiarimenti).

CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON B.E.S.

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali non hanno una certificazione in base alla L.104/92 o alla L.170/2010.

ALUNNI CON B.E.S. PER I QUALI VA COMPILATO IL PDP:

- 1) Gli alunni che presentano una diagnosi psicologica e/o medica di:
 - a) disturbo di ADHD, (Deficit di Attenzione e Iperattività), non certificati dalla Legge 104/92, né dalla L.170/2010;
 - b) funzionamento cognitivo limite (borderline): disturbi di sviluppo del linguaggio espressivo, i disturbi di sviluppo nella comprensione del linguaggio, i deficit delle abilità non verbali (viso-spaziali) e della coordinazione motoria (disprassia), il disturbo del comportamento, tra cui quello oppositivo-provocatorio (DOP);
 - 2) gli alunni con scarso rendimento scolastico, di recente immigrazione o che presentano difficoltà comunque riconducibili a situazioni di svantaggio linguistico-culturale;
 - 3) alunni già sottoposti ad accertamenti diagnostici (presso strutture sanitarie pubbliche o accreditate) in attesa di certificazione;
 - 4) gli alunni con situazioni di apprendimento che presentano forti criticità, non in possesso di alcuna certificazione: in tali casi la situazione va segnalata in forma scritta alla famiglia, consigliando una eventuale valutazione presso le strutture sanitarie.
- ALUNNI CON B.E.S. PER I QUALI NON ANDREBBE COMPILATO IL PDP:**

Gli alunni che presentano difficoltà transitorie dovute a:

- 1) criticità personali o familiari;
- 2) difficoltà emozionali (stati ansiosi, depressione);
- 3) problemi di autostima;
- 4) difficoltà determinate da lunghe degenze o convalescenze.

Allegato n.1

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES	OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI		
	SI	NO	A VOLTE
Manifesta difficoltà di lettura			
Manifesta difficoltà di scrittura			
Manifesta difficoltà di espressione orale			
Manifesta difficoltà logico/matematiche			
Manifesta difficoltà di calcolo			
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole			
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni			
Non svolge regolarmente i compiti a casa			
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe			
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte			
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore			
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)			
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore			
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco			
Si fa distrarre dai compagni			
Manifesta timidezza			
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche			
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco			
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche			
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative			
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche			
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)			
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità			

LEGENDA

SI = L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

NO = L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

A VOLTE = L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

Eventuali altre comunicazioni e annotazioni dei docenti della classe:

Palermo, _____

Il coordinatore di classe